

EVROPSKÁ UNIE
Evropské strukturální a investiční fondy
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání



MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ,
MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY

Metodické listy CLIL vznikly v rámci projektu IKAP II Středočeského kraje
KA2 – Rozvoj gramotností – Cizojazyčná gramotnost.

Středočeský kraj

Implementace Krajského akčního plánu II Středočeského kraje
Registrační číslo projektu: CZ.02.3.68/0.0/0.0/19_078/0017862

AUTOŘI:

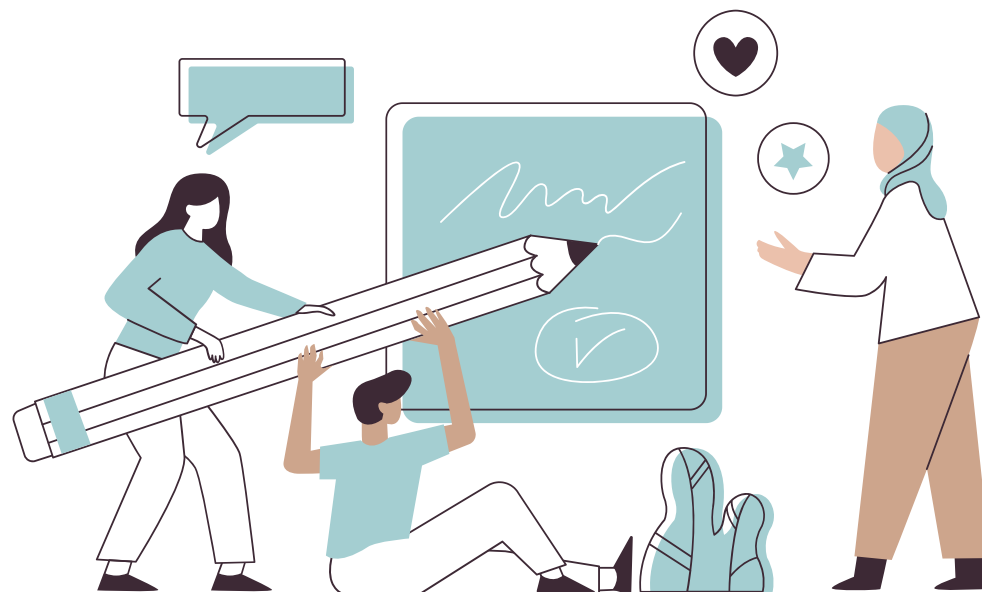
PhDr. Petra Vallin, Ph.D. - autorka metodických listů
Mgr. Veronika Kubičková - koordinátor cílové skupiny
Mgr. Linda Borská Richterová - odborný garant projektu

Vzdělávací institut Středočeského kraje,
zařízení pro další vzdělávání pedagogických pracovníků



CLIL

CONTENT AND LANGUAGE INTEGRATED LEARNING



- ✓ výuka má dva cíle - obsahový a jazykový
- ✓ žáci jsou vystaveni cizímu jazyku více hodin v rámci týdne
- ✓ výrazné zlepšení mluveného projevu
- ✓ rozšíření odborné slovní zásoby
- ✓ mateřský a cizí jazyk se v hodinách CLIL potkávají
- ✓ rozmanitá pojetí CLILU od krátkých aktivit v cizím jazyce uprostřed hodiny až po bilingvní vyučování



1
vizualizace

2
manipulace

3
pohyb

8
scaffolding

8 STRATEGIÍ PRO CLIL

zvyšující zapojení žáka

4
hry

7
ICT aplikace

6
integrace

5
kooperace

7

VIZUALIZACE

obrázky,
flashcards,
plakáty

reálné
předměty

myšlenkové
mapy

vše v prostředí
třídy opatříme
štítky s názvy
v AJ

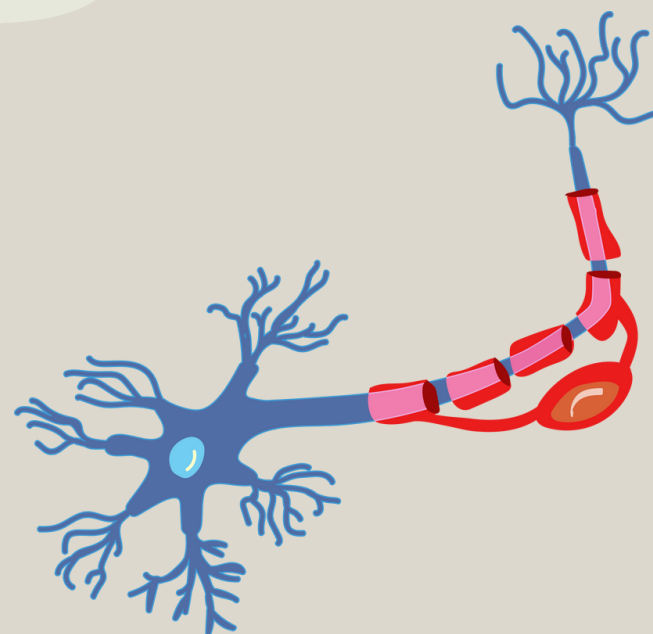
gesta, mimika,
"modelled talk"

grafické
organizéry,
tabulky,
diagramy

infografiky,
ikonky

obrázkové
instrukce

modelový
příklad,
demonstrace



2

MANIPULACE

přiřazování
kartiček

práce
v laboratoři

manipulace
s reálnými
předměty

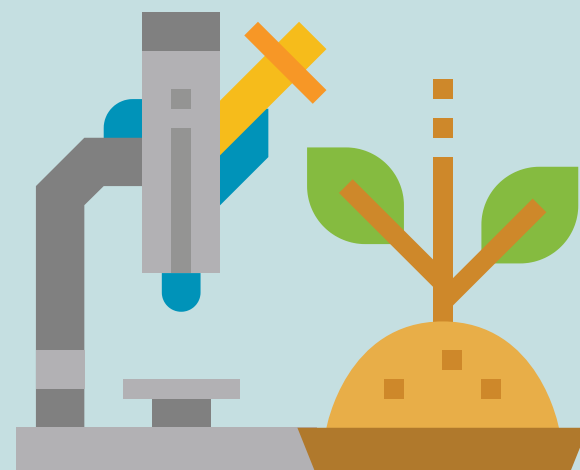
učení venku,
práce
s přírodními
materiály

použití
stavebnic

pokusy,
experimentování
práce s
hypotézami

learning by
doing

pracovní
vyučování
(vaření, šití,
sázení...)



POHYB

aktivizace
v různých
částech třídy

běžací diktáty

brainstorming
v pohybu

rozmanité
formy práce
vyžadující
přesuny ve
třídě

pohybové hry
na zopakování
slovní zásoby

TPR (total
physical
response)

pantomima,
hraní
v rolích



4

HRY

hry na
zapamatování
slovní zásoby

pohybové
hry
s instrukcemi
v AJ

techniky
dramatické
výchovy

kvízy online

deskové a
karetní hry
vyžadující
komunikaci

hádanky

hry se slovy,
křížovky,
scrabble



KOOPERACE

práce
ve dvojicích
(více hlav více ví, více
hlav si více
přeloží...)

rychlejší
porozumění
instrukcím
v AJ

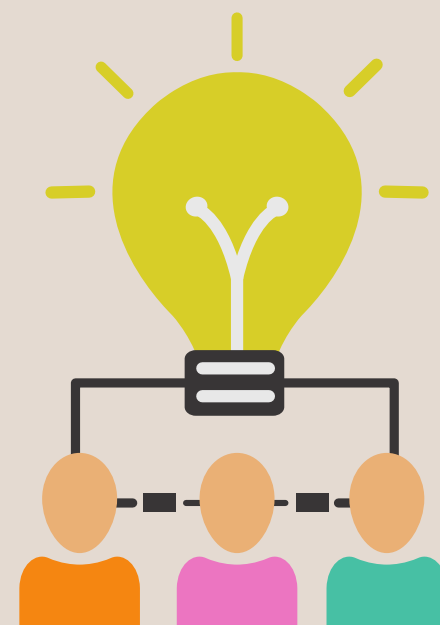
sdílení
předchozích
znalostí skrze
metodu
think-pair-share

týmová práce
na plakátu,
prezentaci,
videu...

práce ve skupinách
s cílem povzbudit
použití cizího jazyka
pro komunikaci
nad tématem

jigsaw
reading aneb
každý je
expertem

diskuze,
konverzace,
role-play



INTEGRACE

propojení více
oblastí
v jednom bloku CLIL
(např. PRV, VV, HV)

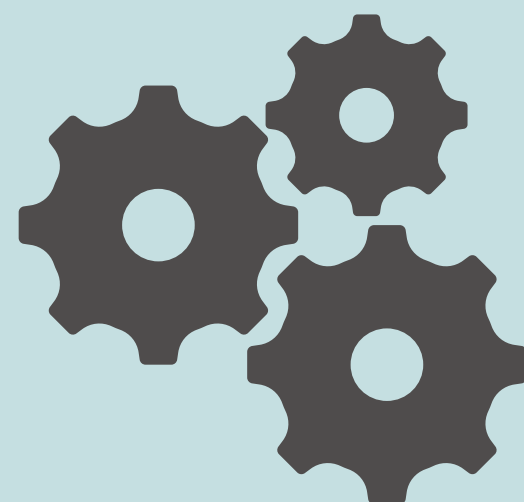
integrované
tématické
celky

integrace cizího
jazyka do výuky
(v rámci hard CLIL
i soft CLIL)

projektová
výuka

nahlížení jednoho
tématu z pohledu
matematiky,
biologie, historie
nebo například
hudební výchovy

spolupráce se
zahraniční školou
např. v rámci
e-twinning



7

ICT APLIKACE

propojování slov
s obrázky
ve wordwallu

kvízy
na Kahoot

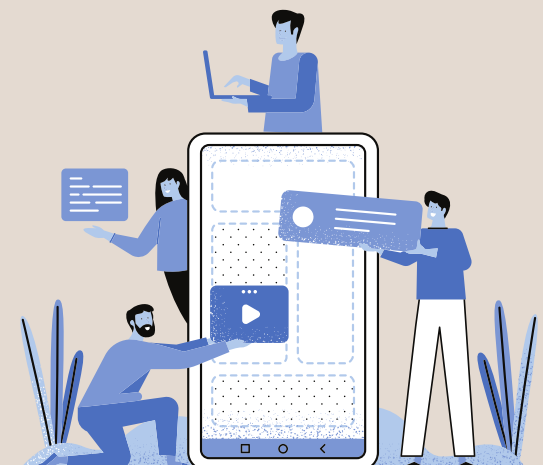
týmová práce
s Quizlet Live

interaktivní
obrázky
ve Thinklink

Scavenger hunt
a týmové
bojovky na
Goosechase

aktivizace
uprostřed
výkladu
s Mentimeter

videa na
Youtube a
Khan Academy



JAZYKOVÝ SCAFFOLDING

speaking and
writing frames

propojení,
porovnání s
mateřským
jazykem

sentence
starters

propojování
slov s obrázky
nebo definicemi

třídění slovní
zásoby na
známou a novou

preteaching aneb
představení slovní
zásoby předem

vystavení nové
slovní zásoby v
prostředí třídy



STRUKTURA

výukového
bloku GLIL

EVOKACE

Cílem této části je aktivizovat žáky, motivovat je k práci, zjistit, co už o daném tématu vědí, co si vybavují, případně, co by se chtěli dozvědět.



PRETEACHING

Ve druhé fázi s žáky procvičíme klíčovou slovní zásobou, se kterou budeme v rámci tématu pracovat.



NOVÁ LÁTKA

V hlavní části se věnujeme nové látce, aktivní jsou hlavně žáci, používají slovní zásobu osvojenou v předchozí fázi. Používají myšlení vyšší kognitivní náročnosti.



SHRNUTÍ, OHLÉDNUTÍ, REFLEXE

V závěru práce na tématu umožníme žákům si látku upevnit prostřednictvím krátkého cvičení, videa, či sdílení poznatků ve dvojicích. Vedeme žáky k tomu, aby propojovali nové s již známým.

