



ÚSTAV JAZYKOVÉ
A ODBORNÉ PŘÍPRAVY
Univerzita Karlova



Čtení, poslech a hry ve výuce češtiny jako cizího jazyka

4. 4. 2022

14:30 - 15:00 PŘIPOJOVÁNÍ ÚČASTNÍKŮ / PREZENCE

15:00 - 16:30 WEBINÁŘ

16:30 - 16:40 ROZLOUČENÍ, ZPĚTNÁ VAZBA

MODERÁTOR: VLASTA KOUBOVÁ, DIS., KOUBOVA@VISK.CZ, 724 751 900

TECHNICKÁ PODPORA: VÁCLAV HORA, HORA@VISK.CZ, 728 248 403



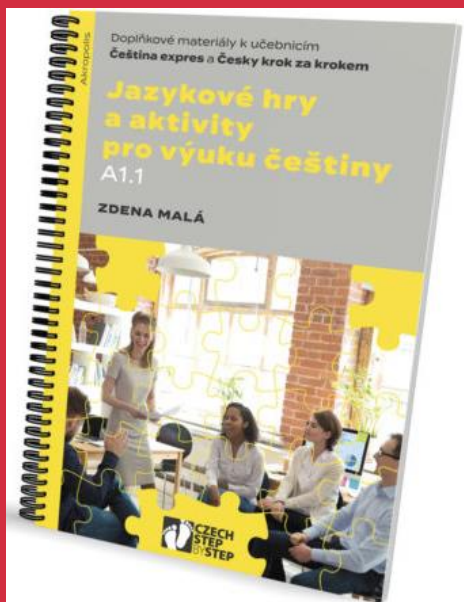
ÚSTAV JAZYKOVÉ
A ODBORNÉ PŘÍPRAVY
Univerzita Karlova

Receptivní dovednosti

ČTENÍ A POSLECH

PhDr. Zdena Malá
ÚJOP UK Praha
zdena.mala@ujop.cuni.cz

Jazykové hry a aktivity



Česky Krok za krokem 2, Pracovní sešit 1,2



Společný evropský referenční rámec pro jazyky

		A1 uživatel základů jazyka	A2 uživatel základů jazyka	B1 samostatný uživatel	B2 samostatný uživatel	C1 zkušený uživatel	C2 zkušený uživatel
Porozumění	 Poslech	Rozumím známým slovům a zcela základním frázím týkajícím se mé osoby, mé rodiny a bezprostředního konkrétního okolí, pokud lidé hovoří pomalu a zřetelně.	Rozumím frázím a nejběžnější slovní zásobě vztahující se k oblastem, které se mě bezprostředně týkají (např. základní informace o mně a mé rodině, o nakupování, místopisu, zaměstnání). Dokážu pochopit smysl krátkých jasných jednoduchých zpráv a hlášení.	Rozumím hlavním myšlenkám vysloveným spisovným jazykem o běžných tématech, se kterými se setkávám v práci, ve škole, ve volném čase, atd. Rozumím smyslu mnoha rozhlasových a televizních programů týkajících se současných událostí nebo témat souvisejících s oblastmi mého osobního či pracovního zájmu, pokud jsou vysloveny poměrně pomalu a zřetelně.	Rozumím delším promluvám a přednáškám a dokážu sledovat i složitou výměnu názorů, pokud téma dostatečně znám. Rozumím většině televizních zpráv a programů týkajících se aktuálních témat. Rozumím většině filmů ve spisovném jazyce.	Rozumím delším promluvám, i když nemají jasnou stavbu a vztahy jsou vyjádřeny pouze v náznacích. Bez větší námahy rozumím televizním programům a filmům.	Bez potíží rozumím jakémukoli druhu mluveného projevu, živého či vysílaného. Pokud mám trochu času zvyknout si na specifické rysy výslovnosti rodilého mluvčího, nemám potíže porozumět mu ani tehdy, mluví-li rychle.
	 Čtení	Rozumím známým jménům, slovům a velmi jednoduchým větám, například na vývěskách, plakátech nebo v katalozích.	Umím číst krátké jednoduché texty. Umím vyhledat konkrétní předvídatelné informace v jednoduchých každodenních materiálech, např. v inzerátech, prospektech, jídelních lístcích a jízdních řádech. Rozumím krátkým jednoduchým osobním dopisům.	Rozumím textům, které obsahují slovní zásobu často užívanou v každodenním životě nebo které se vztahují k mé práci. Rozumím popisům událostí, pocitů a přáním v osobních dopisech.	Rozumím článkům a zprávám zabývajícím se současnými problémy, v nichž autoři zaujímají konkrétní postoje či stanoviska. Rozumím textům současné prózy.	Rozumím dlouhým složitým textům, a to jak faktografickým, tak beletristickým a jsem schopen/ schopna ocenit rozdíly v jejich stylu. Rozumím odborným článkům a delším technickým instrukcím, a to i tehdy, když se nevztahují k mému oboru.	Snadno čtu všechny formy písemného projevu, včetně abstraktních textů náročných svou stavbou i jazykem, jako jsou např. příručky, odborné články a krásná literatura.

ÚROVEŇ A1

Čtení

Se znalostmi na úrovni A1 rozumíte známým slovům a velmi jednoduchým větám, například na plakátech, vývěskách nebo v katalozích.

Poslech

Pokud lidé hovoří pomalu a zřetelně, tak rozumíte základním slovům a zcela základním frázím týkajících se vaší osoby, rodiny a bezprostředního okolí.

Ukázky textů úrovně A1, A2 a B1

Textová zpráva

Ahoj Marcelo,
jsem na nádraží a čekám
na sestru. Přijede
v 15:30 a potřebuje být
v 16:00 na univerzitě.
Musím ji tam vzít
autem. Pak pojedou ještě
do práce – chci dát
Aleně ten dárek.
Měj se hezky
Pavel

Milá Evo,

díky za e-mail. Česko mi chybí, ale v Rusku se mi líbí. To víš, je to změna. Všechno je pro mě nové.

Včera byl první den školy. Nefungoval mi budík a vstala jsem až v 8. Byla jsem ve stresu z toho, že přijdu pozdě. Ale naštěstí jsem přišla včas. Autobusy ke škole totiž jezdí často a zastávka je hned vedle mého bytu. Cesta trvá jenom 20 minut a škola je v centru města. To je fajn.

Tento čtvrtek po škole navštívím Táňu. To je kamarádka maminky. Seznámily se, když Táňa studovala v Praze. Studovaly spolu na univerzitě a Táňa pomáhala mamince s matematikou. Syn Táni je stejně starý jako já. Pozvu ho v sobotu do kina. Jdeme se spolužáky na novou americkou komedii. A v neděli musím nakoupit nějaké věci do bytu. Ještě mi chybí stůl a lampička, bez toho nemůžu studovat.

A co Ty? Jsi ve škole spokojená?

Zdraví

Lenka

Potřebujete pohyb? Zkuste Nordic Walking



Nordic Walking (doslovně přeloženo jako severská chůze) je chůze se speciálními hůlkami, které vypadají jako lyžařské hůlky. Kolébkou tohoto nového sportu je Finsko. Odtud se rozšířil do Švédska, Norska a do celé Skandinávie a potom dále do střední a jižní Evropy.

Nordic Walking vznikl náhodou. V lednu 1987 připravovali organizátoři oblíbený závod v běhu na lyžích v Helsinkách. Objevily se ale nečekané komplikace. Velmi se otepilo a na lyžařský závod nebylo dost sněhu. Organizátoři museli přijít s novým řešením. Nakonec vymysleli, že závodníci vyjdou na trať pěšky, pouze s hůlkami. A nový sport byl na světě!

Tento druh sportu se tedy vyvinul z lyžařského běhu. Běžci na lyžích ho dodnes využívají k letnímu tréninku, protože technika těchto sportů je stejná. Nordic Walking je sportovní aktivita, která není náročná na čas ani kondici. Výhodou také je, že k němu potřebujete minimální vybavení – pohodlné oblečení, vhodnou obuv a samozřejmě hůlky.

Podle lékařů má tento způsob chůze pozitivní vliv na zdraví. Na rozdíl od normální chůze, kdy jsou zapojeny hlavně dolní končetiny, se při severské chůzi aktivně používá také horní polovina těla. Při Nordic Walkingu se posiluje 600 svalů, to je 90 procent všech svalů v celém těle. Severská chůze je méně náročná než běh, a přitom stejně účinná. Zapojení více svalů znamená i spalování více kalorií. Při běžné chůzi je to 280 kalorií, zatímco u Nordic Walkingu je to až 400 kalorií. Nordic Walking zlepšuje pohyblivost páteře, posiluje srdce a dýchací ústrojí.

Tento sport je ideální pro lidi, kteří se málo pohybují a mají problémy s nadváhou. Začít s tréninkem je možné bez ohledu na věk a pohlaví. Může ho vykonávat každý, výborný sportovec i začátečník, mladý člověk i lidé v pokročilém věku. Na začátku je potřeba zvítězit nad vlastní leností. Je důležité zvolit nízké tempo a lehký terén a postupně zvyšovat rychlost. Nordic Walking je příjemný druh pohybu, který můžete dělat celý rok, kdykoliv a kdekoliv a ještě se při něm můžete zbavit několika kil navíc.

Receptivní dovednosti

čtení a poslech

- pro slovanské studenty zdánlivě snadné

nejde jen o pochopení obsahu, ale o práci s těmi texty

- práce na výslovnosti (poslech)
- dovednost dovozování z kontextu
- rozvoj slovní zásoby
- fixování lexikálních i gramatických struktur

Receptivní dovednosti

čtení znamená
porozumění
psanému textu a
práce s textem

neznamená to
hlasité čtení

nahlas čteme jen
známý text

Hlasité čtení

- výslovnost bez vymýšlení obsahu
- opakování po předčítajícím lektorovi – melodie věty
- cílem není porozumění
- dialog skupin – překřikování, hluk – méně ostychu

Pravidlo před, při a po

Podobně jako bylo vysvětlováno u mluvení

Před – připravíme
si slovní zásobu,
zaměříme myšlenky
na nějaké téma

Při – děláme úkoly
k porozumění
čtenému nebo
slyšenému textu

Po – pracujeme
komplexně s
textem

Aktivity před

1. obrázkem (*Kdo je na obrázku? Kde je? O čem asi mluví?*)

4. krátkým příběhem (*Iva má dceru Katku. Katka jela na víkend do Berlína. Katka volá mamince. O čem asi budou mluvit?*)

Diskuze a následující predikce vyvolaná:

2. titulkem (*Prosím vás, kde je ...?*)

3. otázkou (*Jaké je dneska počasí?*)

Aktivity před



Poslech a čtení



Globální porozumění
pochopení významu
celého textu nebo
jeho větších celků

Detailní porozumění
porozumění detailům
z textu

Aktivity při

1. Otevřená otázka
všeobecného rázu

*(Kolik lidí mluví? Kde jsou?
O čem mluví?)*

2. Přiřazení obrázku nebo
tématu k dialogu

globální
poslech

3. Zatržení/ podtržení/
vybrání slyšených slov,
čísel, témat nebo obrázků

4. Porovnání s předchozí
predikcí

Aktivity při

1. Otázky ANO/NE

2. Výběr ze dvou a více možností

3. Doplnování do tabulky, do seznamu, do nákresu

4. Otevřené otázky

5. Kreslení obrázku

6. Seřazení dialogu, obrázků

7. Text obsahující faktické chyby a jejich oprava

Aktivity po

1. Diskuze

2. Dialog

3. Mluvená /
písemná reakce

4. Převyprávění
příběhu na
základě poznámek

5. Doplňování slov
do mezer v textu

6. Práce s jazykem
(slovní zásoba,
gramatika)

7. Trénink
výslovnosti

8. Rolové hry

Ukázky z učebnic

Poslech

B | Prosím vás, kde je ...?



CD 17

1. Poslouchejte. Odpovězte na otázky.

1. Co hledá turistka?
2. Je metro blízko nebo daleko?



CD 17

2. Poslouchejte. Doplňte.

Dialog 1

Turistka hledá 1. _____

Turistka: Prosím vás, kde je 2. _____?

Pán: 3. _____, nerozumím. Nemluví moc česky.

Dialog 2

Turistka: Prosím vás, nevíte, kde je 4. _____?

Pán: No, musíte jet 5. _____ stanice metrem áčkem
a pak asi 6. _____ minut pěšky.

Turistka: Ale kde je metro? Je daleko?

Pán: Ne, je blízko. Musíte jít rovně a pak doprava. Vidíte ten
bílý dům vedle banky?

Turistka: Ano, vidím.

Pán: Stanice je tam 7. _____ dole.

Turistka: Děkuju. A nevíte, kolik stojí lístek?

Pán: Ne, nevím.



POZOR:

Musíte jít doprava. × To je vpravo.

Musíte jít doleva. × To je vlevo.

>Příloha CE1, bod 2.2

3. Co je nebo není pravda? Co nevíte?

- | | |
|------------------------------|------------------|
| 1. Turistka je z Itálie. | ANO / NE / NEVÍM |
| 2. Turistka hledá divadlo. | ANO / NE / NEVÍM |
| 3. Metro je blízko. | ANO / NE / NEVÍM |
| 4. Stanice je vpravo nahoře. | ANO / NE / NEVÍM |
| 5. Lístek stojí 10 korun. | ANO / NE / NEVÍM |

Čtení před

Skřivánek, nebo sova?

- 1. Eva a Petr chtějí žít spolu a plánují svatbu. Mají ale jeden problém. Petr je „skřivánek“ a Eva je „sova“. Co myslíte, že to znamená?

Když je někdo „skřivánek“, znamená to,

- a) že je hezký.
- b) že dobře vidí.
- c) že vstává brzy ráno a jde spát brzy večer.

Když je někdo „sova“, znamená to,

- a) že je starý.
- b) že vstává pozdě dopoledne a jde spát pozdě večer.
- c) že špatně vidí.



- 2. Na fotografiích jsou Eva a Petr brzy ráno. Kdo je ospalý a unavený? Kdo má naopak dobrou náladu?



Čtení při a po

► 3. Co dělají Eva a Petr každý den? Přečtěte si text. Odpovídejte na otázky.

- | | |
|--|----------------------------------|
| 1. Kdy vstává Eva ve všední den a o víkendu? | 6. Kdo rád vaří? |
| 2. Kdy vstává Petr? | 7. Kdo rád čte? |
| 3. Kdo nesnídá? | 8. Kdo má rád akční filmy? |
| 4. Kdy je Petr ve škole? | 9. Kdo má rád historické romány? |
| 5. Kde je Eva odpoledne? | 10. Kdy Eva a Petr večeří? |

Eva říká: Strašně nerada vstávám brzy! Vstávám obvykle v 10 hodin, ale o víkendu klidně až ve 12. Nikdy nesnídám, jenom piju zelený čaj. Jím až v poledne. Odpoledne jsem obvykle ve škole a učím češtinu. Ráda tancuju a cvičím, a tak mám třikrát za týden aerobik, zumbu nebo jógu. Večeřím obvykle v 9 večer. V noci ještě pracuju na počítači, plánuju lekce a píšu e-maily. Pak se dívám na televizi nebo čtu. Moc ráda čtu, mám ráda hlavně historické romány.

Petr říká: Rád vstávám brzy ráno, každý den vstávám už v 6 hodin. Snídám, čtu noviny na internetu a piju kávu. V 8 jedu do školy. Dopoledne máme většinou přednášky a semináře. Odpoledne a někdy i večer mám zase školu. Když mám čas, jdu na tenis nebo na fotbal. Taky rád vařím, a proto často nakupuju a dělám teplou večeři. Večeřím většinou v 7 hodin. Potom se učím, ale když mám čas, rád se dívám na filmy nebo poslouchám hudbu. Mám rád hlavně akční filmy a techno.

► 4. CD1: 50 Poslouchajte a opakujte. Procvičujte výslovnost ř. Dodržujte slovní přízvuk.

skřivánek, dobře vidí v noci, třikrát za týden, večeřím obvykle v devět večer, přednášky a semináře,
rád vařím, dělám teplou večeři, večeřím většinou v sedm hodin

► 5. Doplňte podle textu kdo: Eva, Petr, nebo oba?

Například: ... ráda tancuje. – Eva ráda tancuje.

- | | |
|--------------------------------------|-------------------------------------|
| 1. rád vstává brzy ráno. | 6. rád vaří. |
| 2. ráda dlouho spí. | 7. ráda čte. |
| 3. ráda cvičí. | 8. rád hraje tenis a fotbal. |
| 4. rád čte noviny na internetu. | 9. se rádi dívají na televizi. |
| 5. ráda pije zelený čaj. | 10. rádi sportují. |

► 6. Co myslíte, jak spolu Eva a Petr budou žít? Jak vypadá jejich společný den?

Učebnice Levou zadní

1 Čtěte nebo poslouchajte dialog:

Káťa mluví s kamarádkou z druhé třídy.

Kamarádka: Jaký kluk se ti líbí u vás ve třídě?

Káťa: Christian.

Kamarádka: Christiana asi neznám. Jak vypadá?

Káťa: Je vysoký, má blondaté vlasy a modré oči. Je mu 16.

Kamarádí se s Emilem.

Kamarádka: Aha. Má dneska na sobě modré tričko a modrobílou kšiltovku?

Káťa: Jo. Pořád nosí kšiltovku.

Kamarádka: Aha. Tak už vím. A jaký je?

Káťa: Je fajn. Je vtipný, kamarádský a má vždycky dobrou náladu.

Kamarádka: A chtěla bys s ním chodit?

Káťa: Chtěla, ale chodí s Erikou. Seznámili se na letním táboře minulý rok. Ach jo.



1.a Odpovídejte na otázky:

1. O kom mluví Káťa a její kamarádka?
2. S kým se kamarádí Christian?
3. Jak vypadá Christian?
4. Co má na sobě dnes Christian?
5. Co vždycky Christian nosí?
6. S kým Christian chodí?
7. Kde se Christian seznámil s Erikou?

Tipy

pokud to je možné, je vhodné prezentovat i jednotlivé úkoly postupně

nenechat studenty otevřít učebnici, kde si mohou číst úkoly dopředu a nesoustředí se

je možné něco vykopírovat a zvětšit, promítat na plátno, smart tabuli postupně, každý krok je důvod k další diskusi

Mluvte jen česky

rozvíví se i poslech

nutné používat
stejnou slovní
zásobu a postupně
rozvíjet

používejte gesta a
mimiku

Instrukce

rozmyslete si je
předem

napište si scénář

neříkejte, co
budete dělat teď a
co potom a co
nakonec

Instrukce po
jednotlivých
krocích

nevysvětľujte,
začněte pracovat

jasné, stručné věty

Nelineární čtení



Jaký je to sport?
Co má ten pán na sobě?



<https://www.mentimeter.com/>



Potřebujete pohyb? Zkuste Nordic Walking

Nordic Walking (doslovně přeloženo jako severská chůze) je chůze se speciálními hůlkami, které vypadají jako lyžařské hůlky. Kolébku tohoto nového sportu je Finsko. Odtud se rozšířil do Švédska, Norska a do celé Skandinávie a potom dále do střední a jižní Evropy.



*pohyb, chůze, běh,
hůlky, vliv,
sval, páteř,
nadváha, náročný*

1. Kde vznikl tento sport?

Nordic Walking vznikl náhodou. V lednu 1987 připravovali organizátoři oblíbený závod v běhu na lyžích v Helsinkách. Objevily se ale nečekané komplikace. Velmi se oteplilo a na lyžařský závod nebylo dost sněhu. Organizátoři museli přijít s novým řešením. Nakonec vymysleli, že závodníci vyjdou na trať pěšky, pouze s hůlkami. A nový sport byl na světě!

2. Proč vznikl tento sport?

Tento druh sportu se tedy vyvinul z lyžařského běhu. Běžci na lyžích ho dodnes využívají k letnímu tréninku, protože technika těchto sportů je stejná. Nordic Walking je sportovní aktivita, která není náročná na čas ani kondici. Výhodou také je, že k němu potřebujete minimální vybavení – pohodlné oblečení, vhodnou obuv a samozřejmě hůlky.

Podle lékařů má tento způsob chůze pozitivní vliv na zdraví. Na rozdíl od normální chůze, kdy jsou zapojeny hlavně dolní končetiny, se při severské chůzi aktivně používá také horní polovina těla. Při Nordic Walkingu se posiluje 600 svalů, to je 90 procent všech svalů v celém těle. Severská chůze je méně náročná než běh, a přitom stejně účinná. Zapojení více svalů znamená i spalování více kalorií. Při běžné chůzi je to 280 kalorií, zatímco u Nordic Walkingu je to až 400 kalorií. Nordic Walking zlepšuje pohyblivost páteře, posiluje srdce a dýchací ústrojí.

4. Proč je tento sport vhodný pro hubnutí?

Tento sport je ideální pro lidi, kteří se málo pohybují a mají problémy s nadváhou. Začít s tréninkem je možné bez ohledu na věk a pohlaví. Může ho vykonávat každý, výborný sportovec i začátečník, mladý člověk i lidé v pokročilém věku. Na začátku je potřeba zvítězit nad vlastní leností. Je důležité zvolit nízké tempo a lehký terén a postupně zvyšovat rychlost. Nordic Walking je příjemný druh pohybu, který můžete dělat celý rok, kdykoliv a kdekoliv a ještě se při něm můžete zbavit několika kil navíc.

5. Jak začít s tímto sportem?

3. Co potřebujete, když chcete dělat tento sport?

Potřebujete pohyb? Zkuste Nordic Walking



*pohyb, chůze, běh,
hůlky, vliv,
sval, páteř,
nadváha, náročný*

Opakování:

1. Kde vznikl tento sport?
2. Proč vznikl tento sport?
3. Co potřebujete, když chcete dělat tento sport?
4. Proč je tento sport vhodný pro hubnutí?
5. Jak začít s tímto sportem?

Potřebujete pohyb? Zkuste Nordic Walking



*pohyb, chůze, běh,
hůlky, vliv,
sval, páteř,
nadváha, náročný*

Rolová hra:

dialog redaktor časopisu a fanoušek Nordic Walking

dialog obezitolog a pacient s nadváhou

Tip:

- ☐ studenti pracují ve dvojici a tvoří dialog , učitel obchází a průběžně opravuje chyby
- ☐ jen jeden, maximálně dva dialogy se předvedou
- ☐ u Slovanů nepodporujte přílišnou kreativitu, měli by používat danou slovní zásobu a gramatiku a vhodně uplatnit

Hry slovní zásoba

- ☐ Pexeso
- ☐ Bingo
- ☐ Práce s obrázky
- ☐ Myšlenková mapa
- ☐ Obrázek – dopisovat slova

Aktivity po

- ☐ Puzzle s textem
- ☐ Domino s textem
- ☐ Doplňování slov do mezer v textu
- ☐ Otázky na papírky – píšou studenti
- ☐ Učitel připraví otázky a rozvěsí po třídě
- ☐ Běhací diktát
- ☐ Diktát s doplňováním slov
- ☐ Ano – ne na papíru odpovídají všichni najednou na otázky
- ☐ Reprodukce dialogu (čte se a postupně se zabarvují políčka)
- ☐ Variace na dialog

Práce s dialogem

Kamarádka: Jaký se ti u vás ve třídě?

Káťa: Christian.

Kamarádka: Christiana asi jak ?

Káťa: Je má blondaté a modré Je 16.

se s Emilem.

Kamarádka: Aha. dneska na sobě a modrobílou

Káťa: Jo. Pořád nosí .



Ideální na nácvik básniček a říkanek, stačí napsat na tabuli a postupně umazávat.

Variace na dialog

Kamarádka: [] ti líbí u vás ve třídě?

Káťa: [].

Kamarádka: [] asi neznám. Jak vypadá?

Káťa: Je [], má [] vlasy a modré [] Je mu 16. []

[] se s Emilem.

Kamarádka: Aha. Má dneska na sobě []

Káťa: Jo. Pořád nosí [].



Doporučení pro puzzle, pexesa, skládačky

kopírovat na
barevné papíry

zalamínovat

stříhat dvakrát

vyzkoušet předem



UČEBNICE



Pro začínající učitele = učebnice s metodikou
DĚTI

Domino – učebnice + pracovní sešit + metodika (1. stupeň)

Levou zadní – učebnice + pracovní sešit + metodika (2. a 3. stupeň)

◦ <https://meta-ops.eu/publikace-produkty/>



DOSPĚLÍ

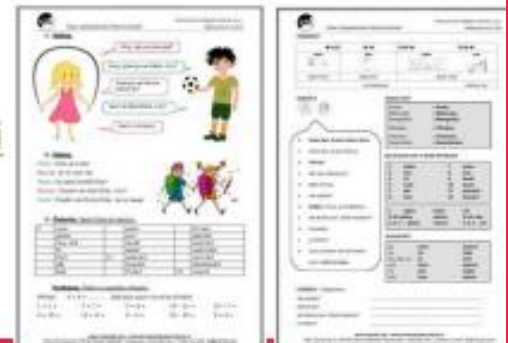
Čeština expres + pracovní sešit + online manuál + další

◦ <https://www.czechstepbystep.cz/>



Centrum pro integraci cizinců – **Rodinný kurz**
pracovní listy pro děti + pro rodiče
ke stažení zdarma

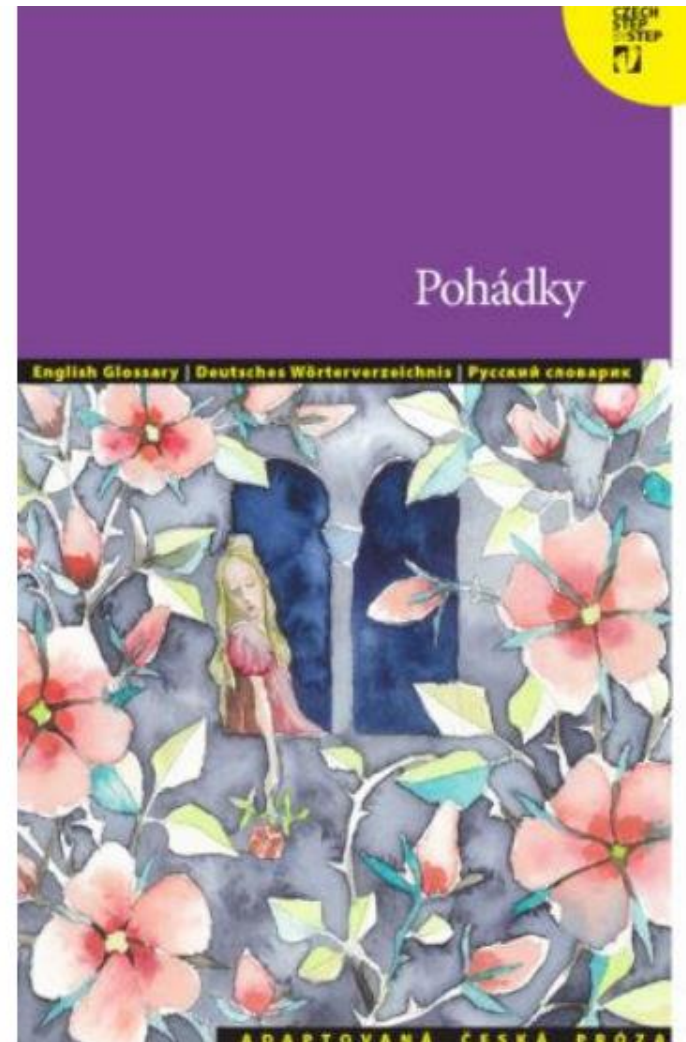
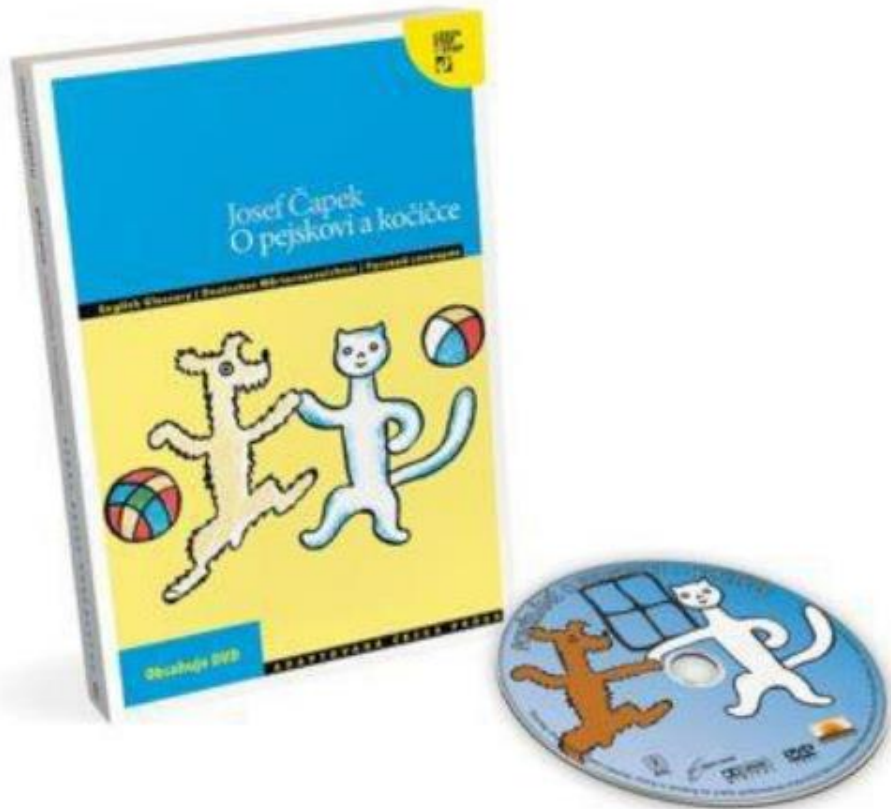
◦ <https://www.cicops.cz/cz/dalsi-vzdelavani/224-materialy-ke-stazeni>



Adaptovaná próza



Četba pro děti



Podpora Ústavu jazykové a odborné přípravy UK

METODICKÉ KURZY

ZKUČ Dvousemestrální zdokonalovací kurz k výuce češtiny jako cizího jazyka

„Nepamatuji si, kde bych se za svůj život setkala s takovým množstvím lidí, kteří tak zodpovědně a poctivě dělají svoji práci.“ (2020/2021)

SMEČ Semestrální metodický kurz k výuce češtiny jako cizího jazyka on-line

„V kurzu se skvěle vyrovnal rozdíl mezi vystudovanými češtináři a mezi krajany, kteří se v zahraničí učí učit za pochodu. Oba "tábory" se tak mohly navzájem obohatit o vědomosti a zkušenosti.“ (2021/2022)

METODICKÉ SYMPOZIUM k výuce češtiny jako cizího jazyka pro vyučující ze zahraničí

„Nadchla mě profesionalita lektorů. Bylo to cítit, že poslouchám lidi, kteří se ve svém oboru velmi dobře vyznají a mohou mě osobně naučit spoustu věcí. Lekce byly velmi inspirující a chci se hned teď dát do práce.“ (2021)

LIMO Letní intenzivní metodické osvěžení (v procesu akreditace)

Novinka pro začínající lektory češtiny pro cizince

22. 8. – 26. 8. 2022

[Metodické kurzy pro učitele | ÚJOP UK \(cuni.cz\)](https://cuni.cz)



Kterou aktivitu chcete použít v praxi?

16 

práce s obrázky



domino



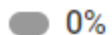
text s mezerami



puzzle



žádnou



Slido - Audience Interaction Made Easy



ÚSTAV JAZYKOVÉ A ODBORNÉ PŘÍPRAVY

Univerzita Karlova

